

親子共讀對幼兒閱讀能力之影響

The Effect of Joint Book Reading on Young Children's Literacy

何文君
育達商業技術學院
幼兒保育系兼任講師

摘要

本研究之目的在探討親子共讀對幼兒閱讀能力之影響。使用自編之家長與幼兒共同閱讀問卷，收集有關親子共讀、家長及幼兒背景資料。本研究之幼兒閱讀能力，指幼兒認字能力、故事理解力、聲韻覺識能力。認字與故事理解力方面採用楊怡婷（1995）改編之故事及自編之理解能力測驗，聲韻覺識能力則採用呂珮菁（2004）聲韻覺識測驗，幼兒閱讀能力之資料皆至園所對幼兒施測而得，並使用自編之家長與幼兒共同閱讀問卷，收集有關親子共讀、家長及幼兒背景資料。研究結果為：性別對幼兒的閱讀能力並沒有影響。參與本研究家長教育程度在幼兒閱讀能力上亦沒有顯著差異。關於有無親子共讀對幼兒閱讀能力之影響，結果為：具有親子共讀的幼兒只在故事理解力表現較無親子共讀者顯著為佳。而與故事理解能力相關的共讀行為有：對於故事內容進行描述教導與推論教導，其中，描述教導的具體行為有「給予描述或指名」、「要求孩子描述或指名」、「要求孩子預測劇情」、「戲劇化表達」；推論教導的具體行為有「常問為什麼」、「與孩子討論因果關係」，這些都可以增進幼兒對故事的瞭解以及作出高層次認知的思考，基於研究結果之建議，文中有詳細討論。

關鍵詞：親子共讀、認字、理解、聲韻覺識