



# 華語文能力測驗 命題趨勢研習



國家華語測驗推動工作委員會

林玲英 [hopelin.top@gmail.com](mailto:hopelin.top@gmail.com)

# 簡報大綱

- 測驗評量的基本概念
- 歐洲共同語文參考架構(CEFR)介紹
- 華語文能力測驗(TOCFL)介紹
- 試題設計原則



# 測驗評量的基本概念



# 幾個測驗的基本概念

- 對外華語測驗與本國語測驗的差別
- 常見的華語測驗種類
- 通過率 (P)
- 鑑別度 (D)
- 選項誘答力

# 對外華語測驗和本國語測驗有什麼不同

- 對象不同（學習歷程 學習方法 母語…）
- 內容不同（語文知識/語言技能）
- 考點不同（教學目標）

# 常見的華語測驗種類

- 分班測驗 (placement test)
- 成就測驗 (achievement test)
- 能力測驗 (proficiency test)
- 標準參照測驗 (criterion-reference test)
- 常模參照測驗 (norm-reference test)
- 客觀測驗 (objective test)
- 主觀測驗 (subjective test)

# 測驗理論

- 古典測驗理論（Classical Test Theory，CTT）

$P = \text{答對的人數} / \text{總人數}$

- 試題反應理論（Item Response Theory，IRT）

$$P_{ij} = \frac{e^{(\theta_j - b_i)}}{1 + e^{(\theta_j - b_i)}}$$

# 通過率

- 所有考生在某一試題上答對的比例。
- 根據Language Testing一書的作者Tim McNamara的看法，好的題目，通過率應介於0.33~0.66間。
- 通過率過低表示題目太難，高能力與低能力的考生都無法作答。這樣一來不但試題鑑別度降低，也失去了測驗的意義。
- 通過率太高，則表示，高能力與低能力考生都會作答，同樣也顯示了試題無區辨性的問題，所以也應盡力避免。



# 鑑別度

- 以該份試卷總分前27%的考生與最後27%考生的通過率比例差。大約可以理解為整體考生中前四分之一和最後四分之一的差距。
- 鑑別度越高，表示該試題越能區辨出高能力與低能力考生間的差別。反之，鑑別度越低，表示該試題無法區辨出能力高下，也因此失去測驗的目的。

# 鑑別度

- 鑑別度一般的門檻要求為0.2以上。
- 0~0.2的鑑別度一般被視為不佳的表現。
- 如果出現負的鑑別度，則表示該試題不但不能適當地呈現出高能力與低能力考生的差別，甚至出現高能力考生考得比低能力考生差的情況。可能狀況有兩種：
  1. 題目太難，考生都是憑機率猜測，所以才會出現這種反向的效果。
  2. 題目設計可能有問題，造成高能力的學生反而被誤導。

# 零選答選項

- 一個題目要有良好的鑑別度，除了良好的選文及題幹外，良好的分心選項也很重要。如果分心選項完全沒有誘答力，例如一眼就可看出根本不可能是正確答案，考生就可以用刪去法找出正確答案——即使他不知道為什麼這是正確答案！零選答選項就是這種完全沒有誘答力的選項。
- 數據顯示，零選答選項與低鑑別度有一定程度的相關，零選答越多，鑑別度越低。

# 難度、鑑別度與誘答力的關係

- 誘答力越高，難度值降低。
- 誘答力降低時，鑑別度降低。
- 難度值升高時，鑑別度降低。

# 試題分析

- 試題分析解釋步驟如下：
  - 先看試題鑑別指數及難易度指數。
  - 如果一題試題難易度指數高，即多數人答對此題，試題鑑別度指數可能不高，無法鑑別能力高低，但是一份試卷也需要兩三題這樣的題目，讓能力差的學生不至於成績掛零，所以這樣的試題可考慮安置於試卷的最前面。

# 試題分析

- 再看高分組及低分組選答情形及選項是否恰當。如果選項誘答錯誤，即引誘高分組的學生選答，宜考慮修改試題選項。有些選項無人選答也應該修改。

# 好測驗必備要件

- Reliability 信度
- Validity 效度
- Practicality (feasibility) 可行性
- Positive washback 對教學有好影響
  - washback: the effect of tests on teaching & learning

# Reliability 信度

- 測驗結果是穩定、一致的
- 不因
  - 試題版本
  - 考試時間
  - 監試者或評分者而異



# Validity 效度

- 一個有效的測驗不該超出欲測的範圍
  - 尤其不能同時測驗其他不相干的東西
  - 例如：聽力測驗就只能考聽力，不能考作文能力
- 效度種類
  - 表面效度 (face validity),
  - 內容效度 (content validity),
  - 效標關聯效度 (criterion-related validity)

# Practicality 可行性

- 現實上經濟因素的考量，包括金錢、時間、心力的支出：
  - 花費不大
  - 容易評分
  - 容易出題
  - 容易施測

# 測驗編製流程





# 歐洲共同語文參考架構

(The Common European Framework of  
Reference for Languages: Learning, Teaching,  
Assessment)



# 歐洲共同語文參考架構

The Common European Framework of Reference for Languages:  
Learning, Teaching, Assessment

– 歐洲理事會(The Council of Europe)

– 2001年11月推薦會員國採用

- 歐洲各國
- 智利、墨西哥、哥倫比亞、加拿大
- 澳洲、紐西蘭
- 日本、香港

教學綱要

課程指引

語言測驗

教材編纂

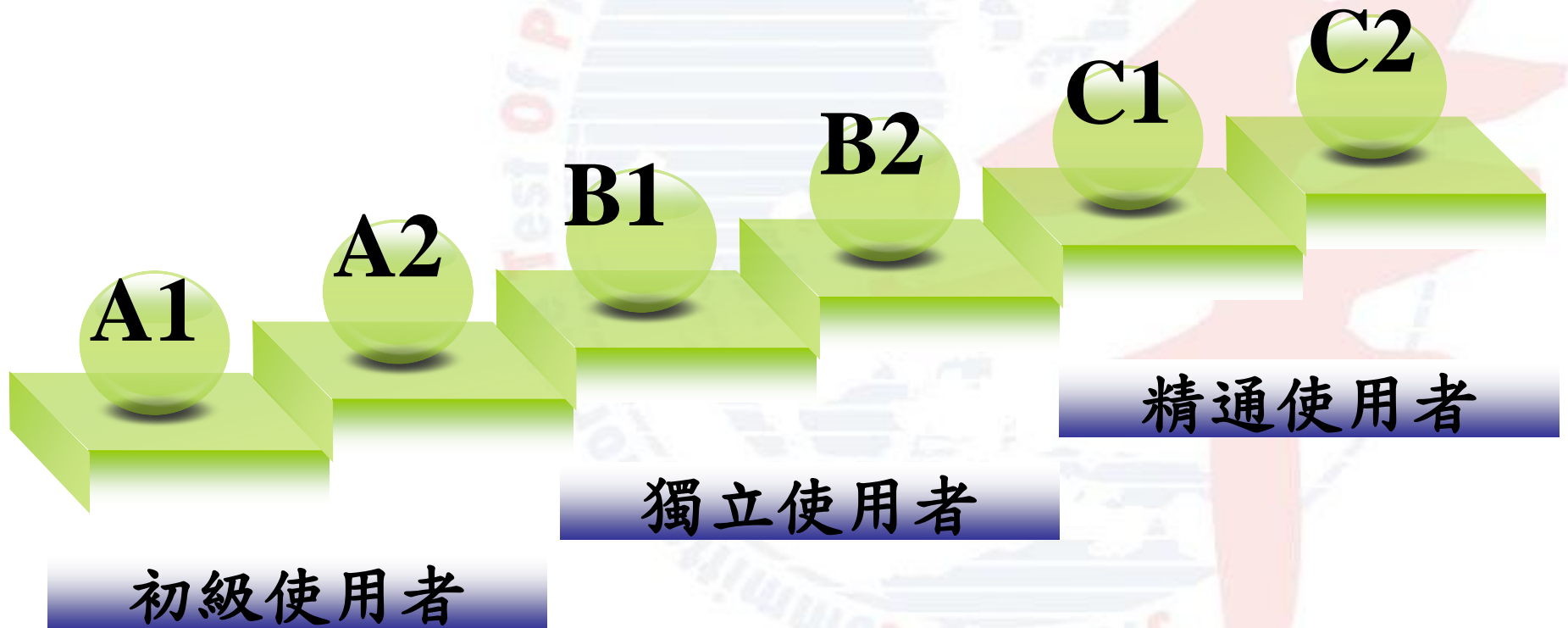
# CEFR建構緣起



- 歐洲共同語文參考架構(CEFR)：

- 克服語文專業人士之間溝通障礙
- 提供一個健全的基礎來相互認可語文資格
- 促進現代語文領域間之國際合作

# CEFR 整體分級表





- 歐洲共同語文參考架構(CEFR)：

- 行動導向及社會導向

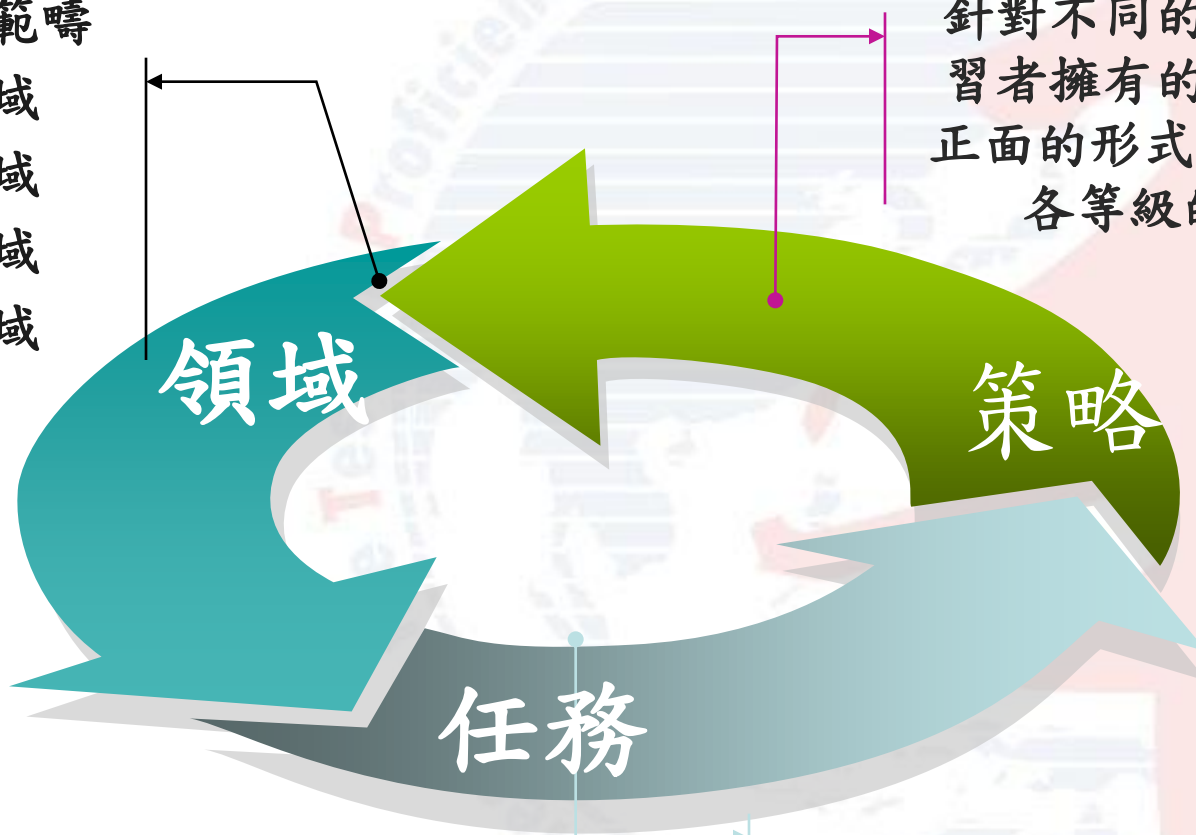
- 語言使用者/學習者為社群份子：

- 必須在一定狀況下、特殊環境裡或某些特定行為範疇中，利用語言能力完成特定的任務或議題。

# CEFR編制理念概述

語言使用範疇

私人領域  
教育領域  
職業領域  
公眾領域



針對不同的任務，語言學習者擁有的因應策略。以正面的形式(can do)來描述各等級的語言能力

在不同的環境下，面對各種形式的任務、議題

# A1等級整體能力概述

A1  
入門級

學習者在對方發音十分標準且緩慢的情況下，針對非常熟悉的話題，能理解與使用日常用語及其熟悉的詞彙，以滿足個人的直接需求，並能以簡單的方式與他人互動。

# A2等級整體能力描述

A2

基礎級

學習者在對方發音標準且結構清楚的情況下，針對熟悉的話題與例行性事務，能理解與使用簡單句子及常用詞，進行溝通與交換訊息，並能以簡單詞彙與句子描述個人背景、日常生活或喜惡。

# B1 等級整體能力描述

B1

進階級

1. 針對將造訪目標語地區的人所制訂
2. 學習者在對方發音標準的情況下，針對**熟悉話題與常見事物**，能理解其內容並能流利地進行溝通。能讀懂**熟悉或感興趣**的主題、且**表達直接**的文章要點。

# B2等級整體能力描述

B2

高階級

1. 與B1級間存在著語言學習高原期
2. 能聽懂以**標準語**所表達的言談內容，如**交談、演說**等；能快速瀏覽**長篇的複雜文本**，並**找出其要點**。具有有效的**論證能力**：在討論中解說並維持其看法、能提供不同選擇的優劣點、評估替代方案.....。在社交對談中超乎水準地**維持穩定**。

# C1 等級整體能力描述

針對其自身領域外抽象、複雜的主題，能聽懂其內容；能辨認出許多慣用語與口語用法的不同。能讀懂真實、詳細且複雜的長篇文章。

C1

流利級

# C2等級整體能力描述

## C2 精通級

1. 能輕鬆地瞭解幾乎所有的訊息。  
能摘要口頭及書面訊息，並能連貫地重新論述及說明。甚至能於更複雜的情況下，非常流利又精準地暢所欲言，而且可區別更細緻的含意。
2. 強調語言運用的**精確、適切及容易**  
(並非意謂母語使用者或接近母語使用者的能力)



# 任務活動

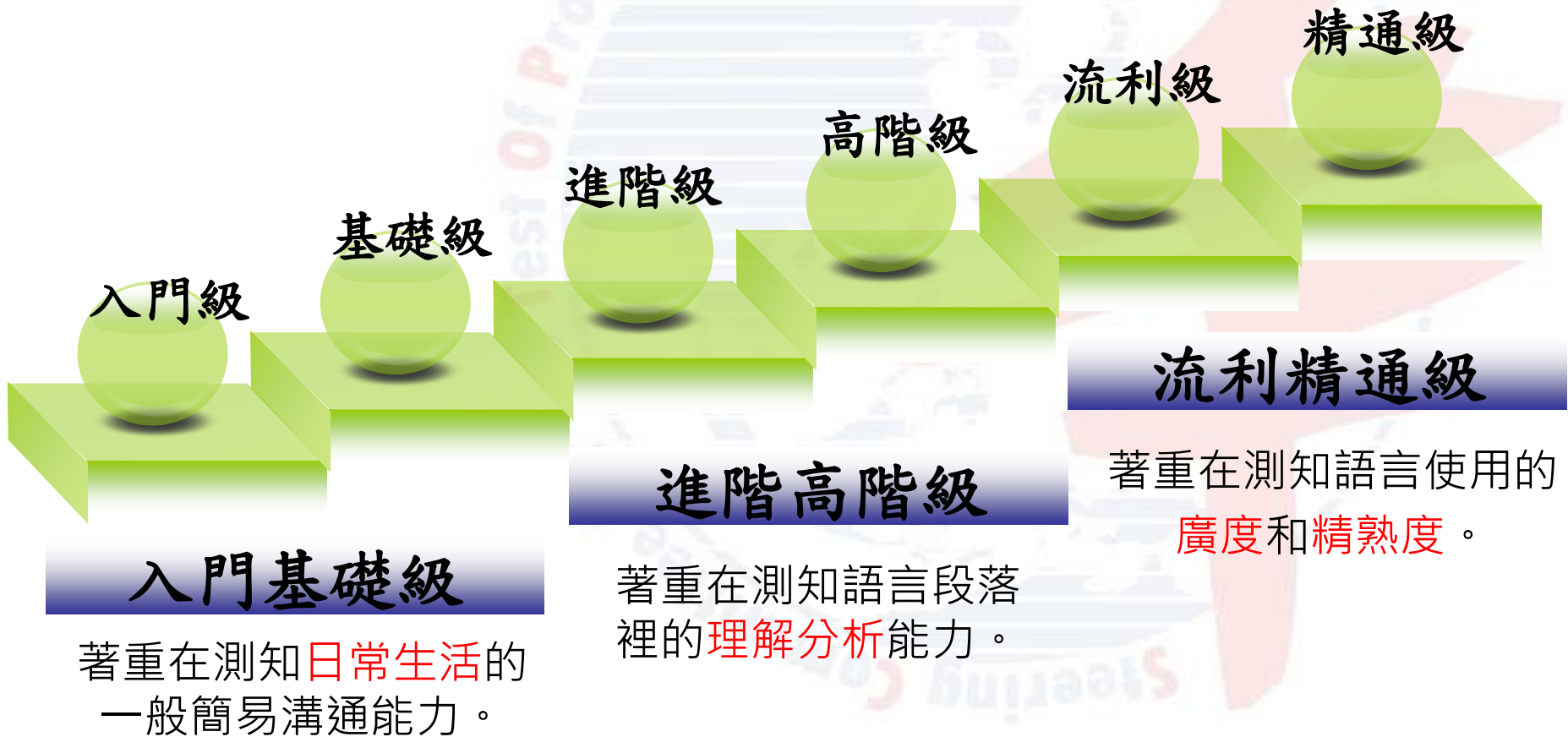
## • 聽力活動

- 了解母語者間的交談
- 聽宣布及說明指導
- 聽語音媒體與錄音
- 做為現場聽眾一員的聽力表現
- 整體性聽力理解

## • 閱讀活動

- 閱讀書信
- 閱讀說明指導
- 導向閱讀
- 為資訊論證而閱讀
- 整體性閱讀理解

# 三等六級



# 測驗編製流程





# 聽力測驗



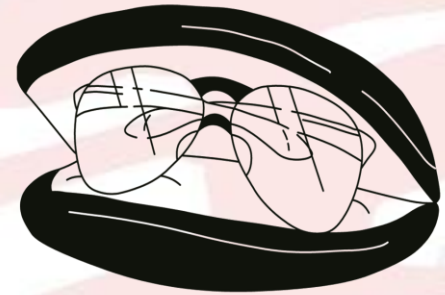
# 測驗架構

項目	A 等	B等、C等
題數	50題	
考試時間	約60分鐘	
題型	看圖回答（單輪） 問答理解（單輪） 對話理解（雙輪） 對話理解（雙輪） <b>（文字選項）</b>	對話聽力 （單輪、雙輪、多輪） 段落聽力

# 看圖回答

🔊 (問) : 眼鏡在哪裡? 眼鏡在哪裡?

- (A) 在盒子裡面
- (B) 在盒子下面
- (C) 在盒子上面

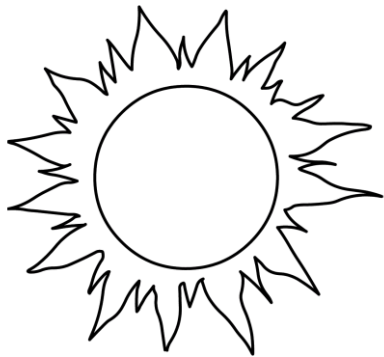


# 問答理解

🔊 A：昨天下雨了嗎？

B：是啊，還下得很大呢！

(A)



(B)



(C)



# 對話理解

🔊 女：你什麼時候去開會？

男：下個星期。

女：你要坐火車去嗎？

男：坐火車太慢了，我坐飛機去。

Q：請問這位先生怎麼去開會？

(A)



(B)



(C)





## 單輪對話

(男) : 你這套休閒服真漂亮!

(女) : 就是嘛! 我家隔壁的鄰居居然說我沒眼光。

(問) : 這位小姐說這套衣服怎麼樣?

- (A) 大家都說漂亮
- (B) 能吸引大家的注意力
- (C) 她的鄰居不覺得好看
- (D) 她的鄰居想多看幾眼

# 雙輪對話

- 🔊 (男) : 我今天早上六點就起床了。
- (女) : 為什麼這麼早，你平常不是七點才起床嗎？
- (男) : 因為今天我去南部開會，要早一點兒出門搭車。
- (女) : 哦，原來是有事，你才會那麼早起啊！
- (問) : 這位小姐說這位先生怎麼樣？

- (A) 每天搭車上班
- (B) 每天很早起床
- (C) 今天比平常早起
- (D) 經常去南部開會

# 多輪對話-1

下面是兩個朋友間的對話。請你在聽完這段對話後，回答下面三個問題：

- 這位女生為什麼看起來精神不好？
- 這位男生所提到的新系統有什麼特色？
- 這位男生覺得這套新系統怎麼樣？

現在請聽對話，聽完後請翻到下一頁作答。

## 多輪對話-2

男：你最近看起來很沒精神，是不是有失眠的問題？

女：唉…別提了，還不是我那個室友，成天白天睡覺，晚上活動，我們的半夜十二點對他來說，就像是早上七點一樣，整個晚上走來走去，吵得我睡不著覺。

男：唉，要碰上個合適的室友真是不容易的事，對了，我們學校今年有一套新的「學生宿舍室友選擇系統」，大概可以解決這樣的問題。

女：「學生宿舍室友選擇系統」？…這是什麼東西？

男：就是每一個學生在登記宿舍以前，都要上網輸入自己生活作息的時間，願意的話，還可以加上自己的興趣，比如說你是喜歡運動還是看書、個性活潑還是安靜…等等的資訊，然後電腦系統就會幫你選出最適合你的人，這樣比較容易遇到和自己興趣相同，生活習慣也差不多的室友。

女：真是一個聰明的方法啊！

男：是啊，不過，我個人是不怎麼喜歡這樣的方式。

女：為什麼呢？

男：因為上了大學，認識不同類型的人本來就是一種學習，要我每天都跟自己興趣差不多的人一起生活，一定無聊死了。

# 多輪對話-3

- (A) 因為室友找她聊天
- (B) 因為室友有失眠的問題
- (C) 因為室友找她一起去運動
- (D) 因為室友影響了她的睡眠

- (A) 可以發展更多不同的興趣
- (B) 可以改變室友的生活習慣
- (C) 可以設定條件來尋找室友
- (D) 可以選擇他和室友喜歡的宿舍

- (A) 能改變無聊的大學生活
- (B) 讓他認識很多不同類型的人
- (C) 無法遇到和自己興趣一樣的人
- (D) 和不同的人相處的機會變少了

## 段落聽力

請聽這一段氣象報導，然後回答下面的問題：

各位觀眾您好，為您報導今天二月十一日的天氣預測。明天週休二日，各地仍是晴到多雲的天氣，預適合民眾出遊踏青。不過西半部日夜溫差較大，民眾請注意。像今天這樣的天氣型態將持續到十五日，從十六日開始因為受到鋒面影響，全台都有降雨的機率，尤其北部及東半部機率可達百分之八十以上。

(問)：這個週末的天氣如何？

- (A) 氣溫降低有短暫雨
- (B) 受到鋒面影響會下雨
- (C) 是適合出遊踏青的好天氣
- (D) 早上會下雨，下午出太陽



# 閱讀測驗



# 測驗架構

項目	A 等	B等、C等
題數	50題	
考試時間	60分鐘	
題型	單句理解 看圖釋義 選詞填空 完成段落 閱讀理解	選詞填空 閱讀理解



# 單句理解

她在電影院門口等人。

○ (A)



○ (B)



○ (C)



# 看圖釋義



- ◎ (A)她正在買肉。
- (B)她還沒買水果。
- (C)她已經買了青菜了。

# 選詞填空

1. 王小姐 \_\_\_\_\_ 旅遊很有興趣。

(A) 跟 (B) 和 (C) 對

2. 她放假的時候 \_\_\_\_\_ 出國玩。

(A) 多少 (B) 可能 (C) 常常

3. 她跟我說她第一次旅行時，在旅館  
\_\_\_\_\_ 丟了行李。

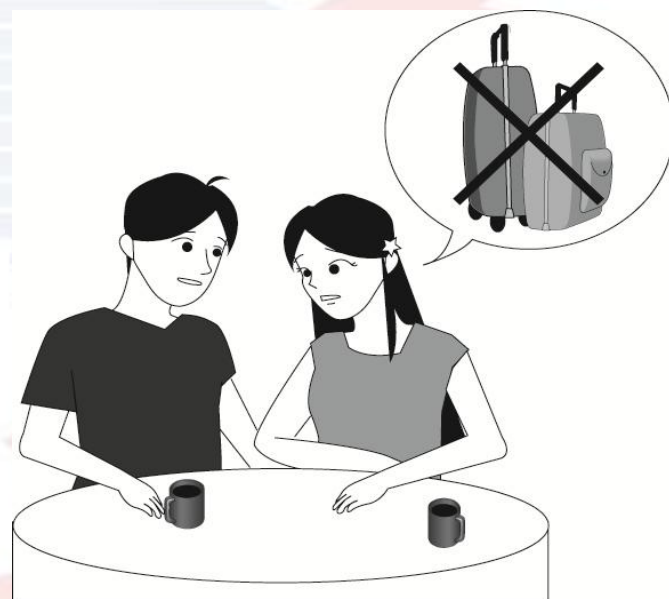
(A) 做 (B) 弄 (C) 走

4. 她緊張 \_\_\_\_\_ 好幾天，三天以後才找到行李。

(A) 著 (B) 了 (C) 得

5. 從那一次開始，她旅行的時候就更 \_\_\_\_\_ 自己的東西了。

(A) 小心 (B) 知道 (C) 認識



# 完成段落

我的室友跟我一樣大，          (1)          。因為我們都很喜歡旅行，所以去年我們          (2)          。那裡的天氣不冷也不熱，          (3)          。旅行的時候，我們看到很多漂亮的花朵，照了          (4)          ，玩得很開心。暑假快到了，我們正在想          (5)          ！

- (A)可是常常下雪 (B)都是二十歲 (C)很多照片  
(D)也不常下雨 (E)這次要去哪裡玩  
(F)一起去歐洲玩

# 選詞填空

1. (A) 如果 (B) 不管 (C) 不但 (D) 總是

小美跟小娟是好朋友，她們兩個都喜歡旅行，她們約好，(1) 誰出國旅遊，都要寄明信片給 (2)。前幾天，小美收到一張明信片，是小娟 (3) 國外寄來的，明信片上的圖片很美，背面還有那個國家的 (4)，小美真是喜歡極了。

# 材料閱讀



The poster features a blue banner with the text '夏日音樂季' in colorful characters, a blue ribbon with '表演活動', and decorative elements like fireworks, musical notes, and stars.

場次	表演名稱	表演者	時間/地點
第一場	林美美 鋼琴演奏會	林美美小姐	10月24日(六)19:30 淡水河風景區河岸公園 (雨天改在車站大廳舉行)
第二場	森林裡的餅乾屋	太陽小學	10月25日(日)14:30 新竹市文化局表演廳
第三場	經典老歌音樂會	台北愛樂 合唱團	11月4日(三)19:30 中和縣表演藝術中心
第四場	不死鳥	新象芭蕾舞團	11月17日(六)14:30 馬公市活動中心

陳先生喜歡聽唱歌，他可以去看哪一場表演？

- (A) 第一場
- (B) 第二場
- (C) 第三場
- (D) 第四場

# 短文閱讀

對沒養成運動習慣的愛美女士來說，如何保持身材真是一大挑戰。她們避免甜食，放棄零嘴，減少應酬，甚至每一塊要進口的食物都得計算熱量。有位女明星告訴媒體，她二十年來都沒享用過自己中意的飲料，更別說大餐了。

其實我以為日子大可不必過得那麼辛苦，只要每天有固定的活動量，身體就不至於橫著發展，至於到中年稍微發福，那也算不了什麼，總比乾乾瘦瘦的好看吧！

第一段短文中，愛美女士如何保持身材？

- (A) 不運動
- (B) 控制飲食
- (C) 吃不喜歡的食物
- (D) 有固定的活動量

# 測驗編製流程





題組  
題幹  
(材料  
短文  
對話  
段落  
圖片)

親愛的客戶您好：

申辦信用卡或是以活期存戶定期轉帳代繳，將為您免除奔波繳費的煩惱、節省您寶貴的時間。您只須填寫本約定書，依約定書內容簽名或蓋妥存款印鑑（須與存款帳戶之印鑑或原簽名樣式相符），便可直接前往各金融機構辦理。轉帳生效後，每月電信費用將從您的信用卡或銀行帳戶內扣除，收據則由本公司逕寄 貴客戶。每月繳款期限前，請務必確認信用卡可用額度或帳戶餘額，以期能順利扣款。謝謝您的合作。敬祝萬事如意

四海電信股份有信公司 敬啟

1. 這封信鼓勵大家做什麼？ **提問**

- (A) 申辦代繳服務
- (B) 申請電信服務
- (C) 向銀行申請貸款
- (D) 繳交信用卡卡費

**選項**

**誘答選項**

**正答選項**

2. 若小華想申辦這項服務，他要注意什麼事情？

- (A) 每月要自行索取收據
- (B) 每月要定期到金融機構繳款
- (C) 繳款期限前要確定戶頭裡有錢
- (D) 約定書上不能用轉帳帳戶的印章

題組  
子題

- 為什麼以題組題方式設計題目？
  - 可測量萃取資訊的能力，而非單純的記憶能力
    - 要求受測者理解和解釋文字訊息。
    - 提取有用資訊以判斷、解決問題。
  - 可測量複雜的高層次認知能力
    - 題組較具整合性，能針對同一概念進行深入的評量。
    - 單題的設計各自獨立，易流於片段知識的評量。
  - 相較於單題更為經濟

# 題幹設計原則

1. 試題須切合該題的評量目標。
2. 試題的取材須符合該級程度。
3. 試題的考點和主要訊息焦點不採用超等詞彙。
4. 試題在語法和標點符號方面應該力求正確。
5. 避免爭議性試題：  
    黨派立場、宗教歧見、道德爭議、文化優劣
6. 避免老生常談：  
    失眠、環保、瘦身、求職相關、情緒壓力、  
    語言學習方法、3C 產品相關議題

# 試題的取材須符合該級程度

## 入門基礎級

最常見的生活情境、和個人需求最切身相關的領域



## 進階高階級

在學校、工作、休閒領域中常見的具體主題  
在社交、學術及專業領域中複雜且抽象的話題



## 流利精通級

各類題材且長篇複雜的文本，包括內容抽象、結構複雜或充滿俗語的文學性的或非文學性文章

# 主題領域



# 主題領域



## 個人資料

婚姻狀況、職業、宗教信仰、家人、興趣、性格、外貌特徵、自傳

## 房屋與家庭、環境

居住環境、房屋設備、家庭開支、設備使用方式、地理、環保(如資源回收)、植物與動物、氣象與天候、自然生態

## 日常生活

家居生活、學校生活、公共服務、例行活動、作息、高齡化社會、熟齡生活

# 主題領域



## 閒暇時間、 娛樂

廣播及電視、電影、戲劇、音樂會、運動、媒體、展覽、博物館、閱讀、其他休閒生活

## 飲食

飲食種類、外食、餐廳服務、飲食文化、料理技巧

## 與他人的 關係

人際關係、邀約、信件往來、組織成員、文化差異、倫理、節慶

# 主題領域



## 健康及身體照顧

身體部位、身體狀況、失眠、瘦身、衛生、疾病及意外、醫療、保險

## 旅行

背包客、交通、假期、住宿、行李遞送服務、地點位置、公共服務、旅遊諮詢

## 購物

購物場所、購物方式(如網路購物)、流行時尚(如智慧型手機、平板電腦)、家居用品、詢價議價





# 主題領域

## 教育

語言學習、進修課程選擇、取得資格證明、學習策略分享與建議

## 工作

求職面談、福利待遇、工作場合、經營策略、職場應對、交涉技巧

# 對話設計--單輪

男：

建立情境、帶入主題

女：

回應、補充、建議、拒絕、表達不同意見

男：現在天氣真好，吃完午餐一起出去走走吧！

女：下午可能下大雨，還是待在家吧。

男：這本書你看完了吧，覺得怎麼樣？

女：我真想問問寫書的人，到底想寫什麼，我怎麼看都看不懂！

男：美美今天早上和我說她頭疼得不得了。

女：她有點兒發燒，不知道是不是感冒了？我等會兒帶她去看病。

男：這件衣服又便宜又特別。

女：要是再大一點就更好了！

# 對話設計--雙輪

男:	帶入主題	帶入主題	帶入主題
女:	提出看法	說明	針對主題，提出建議
男:	表達意見	延伸看法	拒絕
女:	贊成/反駁	贊成，而進一步說明/ 反駁，提出自己看法	同意對方看法/ 提出建議/ 進一步說明

# 對話設計範例-1

男：你覺得這個碗怎麼樣，很漂亮吧。

女：還可以，你看看旁邊這個杯子，怎麼樣？

男：我還是比較喜歡這個碗。

女：那麼我們就各買各的吧！

## 對話設計範例-2

男：這裡交通很方便，為什麼想搬家？

女：鄰居夜裡經常玩樂器，吵得不得了。

男：不能跟他們談一談嗎？

女：談過了，也請警察幫忙了，可是一點用也沒有。

## 對話設計範例-3

男：我明明就把電視的聲音調到最大了，為什麼聽起來還是這麼小？

女：我們家的電視已經用了十年以上，早該換一部新的了。

男：這部電視還能用，找人來修理就好了！我還真捨不得把它丟了！

女：有什麼好捨不得的？修理的費用就能買一部新的電視了呢！

# 對話設計—多輪

男：	帶入主題	帶入主題、說明	帶入主題、提出建議
女：	提出看法	提出問題/觀點	拒絕/初步表達立場
男：	表達意見	贊成，而進一步說明/ 反駁，提出自己看法	進一步勸說
女：	延伸看法	延伸說明	拒絕、舉證堅持立場
男：	表達意見	提出問題/觀點	同意對方看法/ 提出建議/ 進一步說明
女：	贊成/反駁	贊成，而進一步說明/ 反駁，提出自己看法	

# 設計範例

男：你最近看起來很沒精神，是不是有失眠的問題？

女：唉…別提了，還不是我那個室友，成天白天睡覺，晚上活動，我們的半夜十二點對他來說，就像是早上七點一樣，整個晚上走來走去，吵得我睡不著覺。

男：唉，要碰上個合適的室友真是不容易的事，對了，我們學校今年有一套新的「學生宿舍室友選擇系統」，大概可以解決這樣的問題。

女：「學生宿舍室友選擇系統」？…這是什麼東西？



# 設計範例

男：就是每一個學生在登記宿舍以前，都要上網輸入自己生活作息的時間，願意的話，還可以加上自己的興趣，比如說你是喜歡運動還是看書、個性活潑還是安靜…等等的資訊，然後電腦系統就會幫你選出最適合你的人，這樣比較容易遇到和自己興趣相同，生活習慣也差不多的室友。

女：真是一個聰明的方法啊！

男：是啊，不過，我個人是不怎麼喜歡這樣的方式。

女：為什麼呢？

男：因為上了大學，認識不同類型的人本來就是一種學習，要我每天都跟自己興趣差不多的人一起生活，一定無聊死了。

## 設計範例

女：艾維，你在做什麼啊？這麼專心。

男：我太太就快生了，最近收了很多紅包，讓我覺得很不好意思。所以我就用這些錢買了寶寶用的東西，正準備寫成單子給大家看。

女：這樣啊！同事們給紅包應該不是想看這個禮物單子，他們只是希望給你們祝福而已。這禮物單子可以免了，不過滿月酒啊、滿月禮之類的可不能少喔。

男：你指的是請大家吃飯、喝酒嗎？這倒沒問題。

女：事情可沒這麼簡單。對華人來說，在小孩出生後滿一個月的那一天，小孩的爸媽會邀請親朋好友一起吃飯，慶祝媽媽安全生產，也會讓小孩和大家見面，除了親自感謝大家的關心，還會準備一份滿月禮送給親朋好友。

男：天啊！又吃飯又送禮，可不可以只分享禮物單子啊？

# 提問設計原則

1. 提問應只提出一個明確的問題，避免同時包含太多概念。
2. 試題要能清楚的表達題意，閱讀的難度應配合學生程度。
3. 提問本身應為完整的敘述，避免被選項分割成兩個部分。
4. 提問應盡量用正面的敘述，避免使用否定問法。
5. 各選項中重複出現的文字，應置於提問內。
6. 避免提供正確答案的暗示性線索。
7. 不涉及對特定詞彙的詮釋。

# 提問設計參考

等級	應理解的內容	提問範例
流利精通級	<ul style="list-style-type: none"><li>• 細節要點</li><li>• 隱含的態度</li><li>• 廣泛使用的慣用語及成語</li><li>• 語體的變化</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 第二段中的「這類行為」指的是什麼？</li><li>• 文章中為什麼提到~~？</li><li>• 若作者想進行延伸研究，下面哪一項可能是其研究方向？</li></ul>
進階高階級	<ul style="list-style-type: none"><li>• 主要思想</li><li>• 發展複雜的論點</li><li>• 作家的情緒、語調及特定觀點等</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 這個研究主要在說什麼？</li><li>• 這位小姐的態度怎麼樣？</li><li>• 小美對小明說的事有什麼看法？</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 顯著的要點</li><li>• 密切相關的資訊</li></ul>	用這套系統訂票，要提供哪些資料？應該要注意什麼事？
入門基礎級	<ul style="list-style-type: none"><li>• 具體、可預測的基本訊息</li><li>• 討論的主題及大綱</li></ul>	做什麼、有什麼、怎麼去、在哪裡、覺得怎麼樣、什麼時候、誰最~、為什麼
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 熟悉的詞彙、短語、地名</li><li>• 內容中的一個概念</li></ul>	

# 不涉及對特定詞彙的詮釋

- 「選購」是什麼意思？
  - (A) 逛街
  - (B) 挑些毛病
  - (C) 討價還價
  - (D) 挑選一下再買

# 題目連鎖效應

7. 這位先生為什麼要搬家？

- (A) 他買了房子
- (B) 鄰居太吵了
- (C) 房東把租金提高了
- (D) 現在的房子離公司太遠了

8. 這位先生對新家有什麼看法？

- (A) 環境很安靜
- (B) 省下不少支出
- (C) 比租房子舒服多了
- (D) 走路上班非常方便

# 選項設計原則

## A. 選項的內容

1. 每個選項盡量使用相似的表達方式(包括用詞、文法與長度)，以免造成解題暗示
2. 誘答選項須具有與題幹相關的同質性與似真性，混有錯誤訊息，以發揮應有的誘答功能
3. 標準答案必須是唯一的正確答案或最佳答案
4. 錯誤選項應具有誘答力，並且要能有充分的理由足以說明其不正確
5. 選項內容應避免相互包含或彼此相反

# 選項設計原則

6. 避免「以上皆是」或「以上皆非」的選項
7. 選項敘述力求簡潔，勿太過冗長  
(每個選項15字以內)
8. 選項不直接採用與題幹相同的描述，必須換句話說
9. 避免可依常識判斷的選項



# 選項設計原則

## B. 選項的排列

1. 選項宜依邏輯次序（數字、方向）或時序（日期、季節）排列
2. 選項排列若無法以邏輯次序或時序次序排列，可按字數長短來決定排列位置
3. 以隨機方式變化正確選項的位置，正確答案出現在各選項的機率應平均分配

# 圖片選項之間相互比較

男：你比你姊姊高嗎？

女：是啊，可是我弟弟是我們家最高的。

(A)



(B)



(C)



# 選項與題幹主題情境不同

男：妳好像很不舒服，怎麼了？

女：我感冒了。(健康及身體照護)

A 圖片說明  
女生喝飲料  
(飲食)

B 圖片說明  
女生戴口罩、咳嗽  
(健康及身體照護)

C 圖片說明  
女生在跑步  
(閒暇時間、娛樂)

# 修改範例

男：妳好像很不舒服，怎麼了？

女：我感冒了，頭好痛，我想睡一會兒。

A圖片說明

女生皺眉，手指放在太陽穴

B圖片說明

女生表情痛苦、雙手摸肚子、彎腰

C圖片說明

女生表情難過、頭部用紗布整個包起來，腳也打上石膏

# 基本常識即可判斷

- 在台灣成長受教育的人，彭蒙惠三個字幾乎是無人不知。她住在台灣的時間遠遠超過自己成長的故鄉美國西雅圖。她在豆蔻年華就帶著上帝福音飄洋過海，歷經戰亂，輾轉來到台灣，爾後無心插柳成為台灣最早、最知名、最親切的英語教學老師。從金髮碧眼的青春女郎到如今年過古稀，彭蒙惠燦爛的笑容依舊，她手創的「空中英語教室」已成台灣最大的英語教學企業王國，彭蒙惠也終於在今年六月十日正式成為「台灣永久居民」。

關於上述短文，以下敘述何者正確？

- (A) 外國人來台灣都在教英語
- (B) 「空中英語教室」非常有名
- (C) 台灣的英語教師都是美國人
- (D) 在台灣教英語可以成為永久居民

# 選項應避免原有的措辭

- 做子女的，總覺得父母思想保守，擔心這個，害怕那個，好像完全不懂什麼是理想。他們甚至覺得與上一代無法溝通。其實，父母當年也曾經做過子女，也年輕過，有過理想。為什麼作了父母，對自己的兒女就不放心，不願意讓他們自由發展？真正的原因是因為愛兒女，因為愛而害怕。怕兒女遭遇不幸，碰到失敗。因此，做父母的總是十分不放心。以前，我只覺得父母思想不夠開放。現在我自己當了父母，才知道他們實在是愛我們，希望我們平平安安過一生。
- 為什麼現在作者對父母的看法改變了？
  - (A) 父母年紀大了
  - (B) 作者跟父母溝通了
  - (C) 自己也當了父母了
  - (D) 作者希望平平安安地過一生

# 題組中子題的選項相同

4. 這位先生喜歡什麼樣的員工？ 5. 這位小姐想選什麼樣的員工？

(A) 反應快的

(B) 不愛說話

(C) 能夠獨立作業

(D) 能與同事之間相處愉快

(A) 反應快的

(B) 不愛說話

(C) 能夠獨立作業

(D) 能與同事之間相處愉快

# 選詞填空設計原則

- 上下文提供充分的解題線索
  - 避免以首尾句命題
  - 緊鄰的兩句不設計連續考點
- 測試的項目：篇章、詞彙、語意、語法要平均分配
- 選項避免拼字、用詞或文法錯誤以及爭議性誘答
- 選項詞類一致，避免根據語法常識即可作答
- 誘答之誘答力要平均



# 詞彙意義

- 撰寫論文引用資料時，應該提供資料\_\_\_\_。
- (A)緣由
- (B)源頭
- (C)來源
- (D)起源

# 句法位置

- 黑板上的字實在太小了，我真的看不\_\_\_\_\_，所以不懂。

(A) 認識

(B) 知道

(C) 明白

(D) 清楚

# 詞彙辨異

- 老人想到過去的苦日子，便覺得很\_\_\_，很難過。

(A)心動

(B)心煩

(C)心虛

(D)心酸

# 固定語式

- 他對每件小事都喜歡\_\_\_\_\_，總是不停地抱怨、挑剔別人。

(A)憤世嫉俗

(B)愁眉苦臉

(C)吹毛求疵

(D)投機取巧

# 語法結構

- 好漂亮的鳥啊！我要拿相機把牠照\_\_\_\_\_。
- (A) 下去
- (B) 下來
- (C) 出來
- (D) 出去

# 關連詞/句型

- 當義工\_\_\_\_\_可以充實自己，也可藉此交朋友，\_\_\_\_\_能使別人受惠。
  - (A)不只...而...
  - (B)不但...甚至...
  - (C)只要...一定...
  - (D)不光是...其他...

# 語氣詞

- 看你這麼累，我想，你昨天晚上一定工作到很晚\_\_\_\_\_？

(A)呢

(B)啊

(C)吧

(D)嗎

# 不好的選項設計

他\_\_\_\_\_的那個錶很貴。

(A) 帶 (B) 袋 (C) 穿 (D) 戴

你認為這項民意調查的結果\_\_\_\_\_嗎？

(A) 專門 (B) 詳細 (C) 可靠 (D) 正常



# 題組設計原則

1. 子題的數目應與所選用資料之長度成恰當的比例。
2. 平均分佈，每一段應各有考點，各考點不相重複，或互相暗示。

# 試題公平性原則

1. 試題中應避免出現任何歧視或褒揚特定性別、種族、省籍、宗教、地區、政治傾向的用字與敘述。
2. 試題中的訊息不宜是某些群體(種族、性別、居住地區、省籍)所特別熟悉或是比較陌生的，以免造成測驗上的不公平。
3. 考生答對試題的機會，不應受到該題能力指標以外的因素所影響。
4. 文本來源不要過於單一。(如皆出自《商業週刊》)

# 試題原創性原則

1. 試題為命題者所原創，不應在課本、作業本或講義中出現過。
2. 試題不應在任何考試中出現過。
3. 應就引用文本進行改寫並註明出處。



# 應考技巧



# 平時準備

- 多閱讀報紙、雜誌、書籍
- 遇到不認識的生詞，不要馬上查字典，培養從字形和上下文揣摩詞意的能力
- 多與中文為母語之人士練習對話
- 練習書寫簡短的書信、便條、卡片
- 訂定目標、持之以恆地練習、擴充詞彙量
- 在有時間限制的環境下模擬考試
- 熟悉題型和作答方式

# 聽力測驗

- 放鬆心情、集中精神聆聽考題
- 從上下文、語境、語氣、關鍵字去揣摩說話者的意思
- 入門基礎級每題念2遍，聽完第1遍，先找出可能的答案，聽第2遍時則確認理解是否正確
- 每一題的作答時間有限，不要在同一題猶豫太久
- 可在題本空白處做筆記

# 閱讀測驗

- 閱讀文章時，先快速瀏覽，了解主題和大意，然後瀏覽題目和選項，再回到文章尋找答案
- 注意文章的段落，掌握段落前後承先啟後的相關訊息
- 遇到不會或不確定的題目，可以先跳過，注意分配作答時間

# 網路資源

商業週刊：<http://www.businessweekly.com.tw/>

天下雜誌：<http://www.cw.com.tw/home.action>

遠見雜誌：<http://www.gvm.com.tw/>

科學人雜誌：<http://sa.ylib.com/>

泛科學：<http://pansci.asia/>

中央廣播電臺：<http://www.rti.org.tw/>

教育廣播電臺：<http://eradio.ner.gov.tw/>



# 華測會官方網站

網址 (D)  <http://www.sc-top.org.tw/>



Steering Committee for the Test Of Proficiency - Huayu (SC-TOP) - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 地址 我的最愛 移至 連結 >>

網址 (D) [http://www.sc-top.org.tw/english/eng\\_index.php](http://www.sc-top.org.tw/english/eng_index.php)

**國家華語測驗推動工作委員會** 公正 專業 學術  
Steering Committee for the Test Of Proficiency - Huayu

關於我們 測驗類別 國內考試 海外專區 採認單位 模擬試題 研究成果 相關資源 Language

[its have been changed.](#)

**News 最新消息**

**[NEW] 2016/08/29**  
日本東京於2016年10月15日舉行「華語文能力測驗」與「兒童華語文能力測驗」，報名至9月15日止，請洽日本臺灣教育中心郭主任，TEL:+81-080-4872-6089  
[\[我要報名\]](#)

**[NEW] 2016/08/22**  
「華語文能力測驗」將於2016年10月1日舉行聽讀測驗預試，報名時間從8月22日上午9點起至9月9日下午6點止，此次預試各等級僅酌收100元費用，**考試當天還可得到小禮物，另有方案可得隨身碟**，歡迎母語非華語之人士報考。名額有限，請把握機會報名！  
※預試不提供紙本成績單和證書，考生於測驗結束後可直接於電腦螢幕上看到成績。  
※**請在報名完成後三天內繳費**，以免報名失效。[詳細內容][預試報名]  
The pilot tests of TOCFL Listening & Reading will be held on **October 1, 2016**. The registration period is **from 9 AM, Aug 22 to 6 PM, Sep 9, 2016**. The processing fee is only NT100 for per band and **participants of this test will get a gift on that day. In addition, SC-TOP is offering special deals for an USB flash drive.** Welcome the candidates who are non-native speakers of Chinese to take the test. The test seats are limited, seize the chance!  
※Neither the score report nor the certificate will be offered in the pilot test. Test takers' scores will be shown on the computer screen right after the test.

**2016報考簡章** Guidelines for 2016  

**電子報 ePaper**

為了滿足全球華語學習者的需求

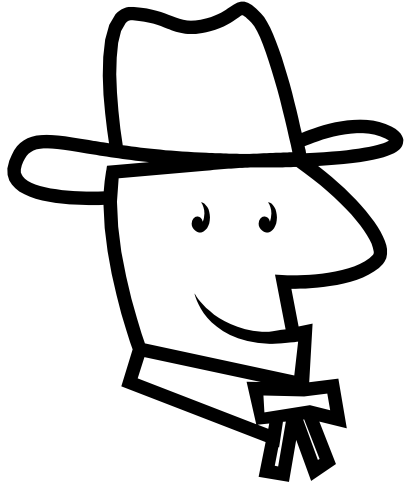
**Test Types 測驗類別**

- 聽力測驗
- 閱讀測驗
- 口語測驗
- 寫作測驗
- 兒童測驗

**2016年華語文能力測驗考試日程表**  
TOCFL test schedule in 2016

**Quick Links 快速連結**

- 考試報名
- 海外施測
- 購買模擬試題
- News 華語新聞
- 外國專業人員工作許可申辦網 EZWP
- 華語八千詞 NEW!



**Thank you  
for your attention.**

